

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 36-48 Ay (3-4 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 28.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyalleri seçebilme

- a. Yetişkin rehberliğinde, kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

- a. Yetişkin rehberliğinde görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini çözümleyebilme

- a. Yetişkin rehberliğinde görsel okuma materyallerinde yer alan temel unsurları söyler.

TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini değerlendirebilme

- a. Görsel okuma sürecine ilişkin duygu ve düşüncelerini söyler.

TAKB. Konuşma

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

- a. Yetişkin rehberliğinde konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

MAB.1. Sayıları farklı durumlarda doğru kullanabilme

- a. 1 ile 5 arasında ileriye doğru birer ritmik sayar.
b. 1 ile 5 arasındaki nesne / varlık miktarını sayarak belirler.
c. 1 ile 3 arasında nesne / varlık miktarını saymadan / bir bakışta söyler

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB.7. Matematikle ilgili problemlere çözüm yolları geliştirebilme

- a. Bir problemi çözmek için önerilen çözüm yolunu dener.
b. Ulaştığı sonucu söyler.

MAB3. Matematiksel Temsil

MAB.9. Matematikle ilgili temsillerden yararlanabilme

- a. Söylenen geometrik şekli gösterir.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a. Çevresinde merak ettiği nesne, varlık ve durumları gözlemler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- a. Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

EĞİLİMLER

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB3.Davranışlarını düzenlemek

SDB1.2.SB3.G1. Bir işe / göreve / etkinliğe başlamak için kendiliğinden harekete geçer.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

Kavramlar

Boyut : Büyük-Orta-Küçük

Sözcükler

miktar, say, bir ekle, aynı, kart

Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller

Beşlik çerçeve, büyük sayma parçaları, 1-5 sayı kartları, iki dizilim zemini

Okul personelinin fotoğraflarıOkul bölümlerinin fotoğrafları

Oyun alanını gösteren basit bir kroki, kırmızı kalem ve saklanacak nesne (kutu, oyuncak, silgi vb.).

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Beşlik çerçeve, ilk üç bölümü açık kalacak biçimde masaya yerleştirilir ve yanına büyük sayma parçaları konur. Sayı kartları çocuğun kolayca görüp seçebileceği şekilde masanın bir kenarına dizilir. Parçaların yeniden yerleştirilmesi için farklı düzende hazırlanmış ikinci bir dizilim zemini masada hazır bulundurulur. Toplama için sepet, çocuğun uzanabileceği bir yere bırakılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosundaki **boş bölmelerden** birine yerleştirir. Panoda boş kalan bölmelere bakılarak sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; "Bugün hava nasıl?" sorusu üzerine kısa bir sohbet edilir. Sorumlu çocuk panoya astığı bulut ve güneş resimlerine tek tek dokunarak "bir, iki, üç" diye sayar. **(MAB.1.a)**

Ardından çocuklar halının üzerinde çember olur. Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini söyler. Çocukların konuşan arkadaşlarını sözünü kesmeden dinlemelerine rehberlik edilir.

Kısa tekrar (2-3 dakika): Sınıf alanlarını işleviyle eşliyorum

Aynı hedef bu kez yeni tek bir somut örnekte sunulur. Önce çocuk yaşa uygun görselde gerçekten gördüğü tek ayrıntıyı çerçeveyle bulur ve işaret eder **(OB4.1.SB1)**. Hazır olan çocuk sınıftaki iki alanı fotoğraflarıyla eşler ve birinde ne yapıldığını gösterir; zorlanan çocuğa tek büyük malzeme ve iki resimli seçenek verilir.

Kısa tekrar (2-3 dakika): Beden sınırimi koruyorum

Öğretmen tek büyük ve güvenli örneği sunar, sonucu söylemeden beş-on saniye bekler. Önce çocuk korkutmayan tek durumda güvenilir yetişkini ve ilk güvenli davranışı iki seçenekten seçer. Hazır olan çocuk istemediği temasta dur işaretini seçer, uzaklaşır ve güvenilir yetişkine söyler **(D14.2.1)**; zorlanan çocuğa tek büyük malzeme ve iki resimli seçenek verilir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Merkezde en fazla iki seçenek bulunur: Beşlik çerçeve, büyük sayma parçaları, 1-5 sayı kartları, iki dizilim zemini. Çocuk tek seferde bir materyal seçer; uzun yönerge ve örnek ürün kullanılmaz.

Çocuk planlar, dener, gözlemler ve açıklama yapar; öğretmen açık uçlu sorular ve gerektiğinde aşamalı ipucu ile rehberlik eder. **(MAB.7.a, MAB.7.b)**

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Çocuklar her oyuncağı tek bir bölmeye koyarak sınıfı toplar. **(HSAB.8.b)** Küçük gruplar halinde peçete kutusunu belirlenen masaya yerleştirerek sorumluluk alır. **(SDB1.2.SB3.G2)** Boş kalan yeri bulup sıralarına geçerler. Lavaboda eller su ve sabunla yıkanır. **(HSAB.8.a)** Eller kişisel havlularla kurulanır ve herkes hazır olduğunda kahvaltı alanına geçilir. Çocukların her nesneye bir yer bulma çabası öğretmen tarafından içtenlikle takdir edilir.

ETKİNLİKLER

Matematik Etkinliği, Oyun Etkinliği

Büyük Grup Etkinliği

HER NESNEYE BİR YER BULUYORUM

Sözcükler: miktar, say, bir ekle, aynı, kart

Materyaller: Beşlik çerçeve, büyük sayma parçaları, 1-5 sayı kartları, iki dizilim zemini

Boş yerleri görüyorum

Öğretmen beşlik çerçeveyi masaya koyar ve yalnız ilk üç bölmeyi açık bırakır, yanına üç büyük sayma parçası yerleştirir. Çocuk çerçeveye yaklaşır ve boş bölmeleri parmağıyla tek tek gösterir. **(SDB1.2.SB3.G1)** Öğretmen henüz sayı sormaz, çocuğun bakıp dokunmasına zaman tanır.

Öğretmen çerçevenin bölmelerini göstererek "Bana kareyi göster." der; çocuk kare bölmeyi parmağıyla gösterir. **(MAB.9.a)**

Parçaları yerleştiriyorum

Çocuk parçalardan birini eline alır ve boş bir bölmeye yerleştirir; aynı adımı kalan iki parça için tekrarlar. Her bölmeye yalnız bir parça koyar, üst üste koyduğunda öğretmen "Boş yer kaldı mı?" diye sorar ve çocuğun yeniden denemesini bekler. Üç parça yerine oturunca çerçevede boş bölme kalmadığını birlikte kontrol ederler.

Öğretmen "Sen ne buldun?" diye sorar; çocuk çerçevede boş bölme kalmadığını kendi cümlesiyle söyler. **(MAB.7.b)**

Parmağımla sayıyorum

Çocuk soldan sağa doğru her parçaya tek tek dokunur ve dokunduğu anda "bir, iki, üç" diyerek ritmik biçimde sayar.

(MAB.1.a) Son parçaya değince öğretmenin "Kaç tane oldu?" sorusuna toplam sayıyı söyleyerek karşılık verir. **(MAB.1.b)**

Öğretmen iki parçayı kısa bir an avucunda gösterip elini kapatır; çocuk saymadan "iki" diyerek kaç tane gördüğünü söyler. **(MAB.1.c)**

Doğru sayıyı gösteriyorum

Öğretmen 1, 2 ve 3 sayılarını taşıyan üç kartı çocuğun önüne dizer ve "üç" sayısının kartını göstermesini ister; çocuk istenen kartı diğerlerinin arasından bulup gösterir. Kendi doldurduğu üç bölmeye bakan çocuk, bu gruba uygun sayıyı taşıyan kartı kendiliğinden seçip gösterir. Seçtiği kartı çerçevenin önüne koyarak bölmelerdeki parça sayısı ile eşler.

Yerler değişince yeniden deniyorum

Üç parça yeni bir zemine, farklı bir düzende bırakılır. Çocuk parçaları birbirinden uzak ya da yakın görse de her birini yine tek bir bölmeye yerleştirir. Son olarak boş bölme kalıp kalmadığını kontrol edip parçaları sepete toplar.

Öğretmen, ilk düzendeki üç parçayla yeni düzendeki üç parçayı yan yana koyarak çocuğa "Hangisinde daha çok, hangisinde eşit?" diye sorar; çocuk iki grubu karşılaştırıp yanıtlanır.

Güvenlik Önlemleri

Sayma parçaları ve sayı kartları çocuğun ağızına götürüp yutamayacağı büyüklükte, kenarları yuvarlatılmış malzemelerden seçilir.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

OKULUMU KEŞFEDİYORUM (Rehberlik 3. Hafta)

Materyaller: Okul personelinin fotoğrafları Okul bölümlerinin fotoğrafları

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara aşağıdaki yönerge verilerek etkinliğe başlanır:
"Çocuklar, bugün sizinle okulumuzda bulunan bölümleri, okulumuzda çalışan kişileri ve bu kişilerin görevlerini öğrenmek için küçük bir okul turuna çıkacağız ve okulumuzu keşfedeceğiz. Ben bu gezimizde sizin tur rehberiniz olacağım, siz de küçük kâşifler olacaksınız. Şimdi ikiye bölün ve beni, yani tur rehberinizi takip edin." **(HSAB.1.a)**
- Ardından çocuklar ile okul turuna çıkılır. **(D3.4.1)**
- Çocuklara sıra ile okulun bölümleri **(müdür odası, müdür yardımcısı odası, öğretmenler odası, kantin, spor salonu, psikolojik danışma servisi, tuvalet, temizlik görevlisi odası, kütüphane, laboratuvar vs.)** gezdirilir ve bu bölümler hakkında bilgi verilir. **(FAB.1.a)**
- Bölümler gezdirilirken okul personeli çocuklara kendilerini tanıtır ve görevleri hakkında bilgi verirler.
- Tur bittikten sonra sınıfa dönülür. Çocuklar panonun önüne toplanır. Okul bölümlerinin ve personellerinin fotoğrafları gösterilerek aşağıdaki yönerge verilir:
"Küçük kâşifler, tur rehberinizin eşliğinde okulumuzu keşfettiniz. Bu keşfiniz sırasında yeni yerler görüp yeni kişilerle tanıştınız. Şimdi, panoda gördüğünüz kişilerin isimlerini ve ne görev yaptıklarını, yine fotoğraflarda gördüğünüz yerlerin nereler olduğunu ve o yerlerde neler yapıldığını bir kez de burada sizin anlatmanızı istiyorum. **(TAOB.1.a) (TAOB.3.a) (TAKB.2.a) (OB4.1.SB1) (OB4.1.SB2)** Fotoğraftaki kişinin adı ve görevi nedir? Fotoğrafta gördüğünüz yer okulun hangi bölümüdür ve orada ne yapılır? **(TAOB.2.a)** Kim söylemek ister?"
- Her bir okul personelinin ve okul bölümünün fotoğrafı gösterilerek, aynı sorular sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar alındıktan sonra, uygulayıcı çocuklardan gelen cevaplardaki eksiklikleri tamamlar. **(SDB2.1.SB2.G4)**
- Çocuklara aşağıdaki tartışma soruları yöneltilerek etkinlik devam ettirilir:
 - Okul bölümlerinden en çok hangisi dikkatinizi çekti?
 - İlk defa gördüğünüz bir okul bölümü var mıydı? Varsa hangisiydi?
 - Okul turunuzda sizi en çok ne şaşırttı?
 - Okul turunuzda okulunuz hakkında yeni neler öğrendiniz?
 - Okulda okul çalışanları olmasaydı ne olurdu?
- Uygulayıcı tarafından aşağıdaki yönerge verilerek etkinlik sonlandırılır:
"Çocuklar, bugün sizinle okulumuzun bölümlerini ve okulumuzda görev yapan kişilerin görevlerini öğrendik. Okuldaki her bir personelin, okulumuzun düzenini sağlamak için çok önemli görevleri vardır. Bu kişilerin görevlerini ve okulumuzun bölümlerini bildiğimiz zaman, bir şeye ihtiyacımız olduğunda nereye ve kimin yanına gideceğimizi, kimden yardım alacağımızı da öğrenmiş oluruz. Bu nedenle okulumuzda çalışan kişileri tanımak, onların çalıştıkları yerleri bilmek ve okulumuzu tanımak bizim için çok önemlidir."

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Kroki ile Hedef Bulma (3-4 Yaş)

Sözcükler: Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller: Oyun alanını gösteren basit bir kroki, kırmızı kalem ve saklanacak nesne (kutu, oyuncak, silgi vb.).

Oyuncu Sayısı: İki oyuncu veya ikiyeşerli gruplar

Materyaller: Oyun alanını gösteren basit bir kroki, kırmızı kalem ve saklanacak nesne (kutu, oyuncak, silgi vb.).

Nasıl Oynanır?

- Oyun sınıfta, okul bahçesinde veya evde oynanabilir.
- Oyun alanının basit bir krokisi hazırlanır.
- Oyunculardan biri arayan olur. Arayan oyuncu oyun alanını görmeden bekler.
- Diğer oyuncu nesneyi saklar ve yerini krokide kırmızı kalemle işaretler.
- "Başla!" komutuyla arayan oyuncu krokiyi kullanarak nesneyi bulmaya çalışır. **(TAOB.3.a)**
- Arayan oyuncu nesneyi bulduğunda tur tamamlanır.
- Oyuncular rollerini değiştirerek oyunu tekrarlayabilir.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Oyunlaştırma

HER NESNEYE BİR YER BULUYORUM

Oyunlaştırılmış hâli – Evini bulan parça

Öğretmen beşlik çerçeveyi masaya koyar, yanına üç büyük sayma parçasını yerleştirir ve **"Haydi, her parça evini bulsun!"** diyerek oyunu başlatır; çocuk boş bölmeleri önce parmağıyla gösterir.

Çocuk parçaları tek tek eline alıp boş bölmelere yerleştirir, her parça yerine oturduğunda öğretmenle birlikte küçük bir alkışla kutlarlar; bir bölmeye iki parça koyarsa öğretmen "Boş yer kaldı mı?" diye sorar ve çocuk yeniden dener.

Üç parça yerleşince çocuk soldan sağa doğru her birine dokunup **ritmik olarak** sayar, öğretmenin "Kaç tane oldu?" sorusuna toplam sayıyı söyler ve bu sayının kartını diğer kartların arasından bulup gösterir.

Parçalar yeni bir zemine farklı bir düzende bırakılır, çocuk aynı başlama sözüyle oyunu baştan oynar; en sonda boş bölme kalıp kalmadığını öğretmenle birlikte kontrol eder.

Materyaller: Beşlik çerçeve, büyük sayma parçaları, 1-5 sayı kartları, iki dizilim zemini

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

HER NESNEYE BİR YER BULUYORUM

Üç büyük parçanın beşlik çerçevede ayrı bölmelere konulması, ardından aynı parçaların başka bir zeminde yan yana dizilmesi istenebilir. Çocuğun parçaları iki düzen arasında birer birer eşlemesi desteklenebilir. "Üç burada, üç orada" diyerek ya da iki grubu göstererek anlatması sağlanabilir.

Destekleme

HER NESNEYE BİR YER BULUYORUM

Çerçeveedeki boş bölmenin içine renkli bir yer işareti bırakılabilir. Çocuğun büyük parçayı bu bölmeye koyması istenebilir. Yer işareti alındıktan sonra çocuk yeni parça için boş bölmeyi bakarak bulabilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

HER NESNEYE BİR YER BULUYORUM

- Çerçeveede boş bölmeleri nasıl buldun?
- Her bölmeye kaç parça koydun?
- Parçaları sayarken kaç tane olduğunu söyledin, nasıl saydın?
- Parçaların yeri değişince ne yaptın?
- Bu oyunda en çok hangi anı sevdin?
- Sınıftaki iki alanın fotoğrafını eşleştirdiğinde, o alanda ne yapıldığını bana gösterir misin?
- İstemediğin bir dokunma olduğunda ne yaptın, kime söyledin?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda çocuklar öğretmenle halka olup günü birlikte hatırlar: önce çerçeveyle parçaları eşlediklerini, sonra okulun bölümlerini gezip yeni kişilerle tanıştıklarını konuşurlar.

- **Parçaları yerine koyarken ne hissettin?** Bir çocuk "Kolay geldi, hepsini buldum" der, bir başkası "Biraz zorlandım ama başardım" diye ekler.
- **Okulda en çok hangi yeri gördün?** Kimi "Kütüphaneyi, çok kitap vardı" der, kimi "Mutfağı, orada yemek pişiriyorlar" diye paylaşır.
- **Bugün en çok neyi sevdin?** Çocukların çoğu "Parçaları yerine koymayı" ya da "Okulu gezmeyi" sevdiğini söyler, bazıları ikisini birden sevdiğini ekler.

Öğretmen çocukların anlattıklarını kısaca özetleyerek günün nasıl geçtiğini herkesin önünde görünür kılar.

Yarın da birlikte yeni şeyler keşfedecekleri için hep birlikte güzel bir gün geçireceklerini söyleyerek günü sıcak bir cümleyle kapatır.

Genel Değerlendirme

Çocuklar serbest oyunla güne başladı, beşlik çerçeveedeki boş bölmeleri hızla fark etti. Parçaları tek tek yerleştiren çocuk ritmik saydı ve toplamı gösteren doğru sayı kartını seçti. Öğretmenin önce model olup sonra yalnızca boş bölmeyi işaret etmesi bağımsız çalışmayı destekledi. Çocuklar okul turunda merakla sorular sorup personeli heyecanla selamladı; personelin kendini tanıtmasına zaman ayrıldı. Yaşa uygun büyüklükteki çerçeve, parçalar ve kartlar çalışmayı, merkezlerdeki sınırlı seçenekler materyal seçimini kolaylaştırdı. Matematik etkinliği ve okul turu birbirini tamamladı, gün planlanan sürede aksamazla tamamlandı; benzer düzenin sürdürülmesi uygun görüldü.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Ailemle Okul Yolu · Eylül · Okulumda Merak Ettiklerim

Evde çocuğunuzla okulda en çok merak ettiği yerler, kişiler ve etkinlikler hakkında konuşun; merak ettiği bir konuyu resimlemesine veya size anlatmasına fırsat verin. Ertesi gün çocuklar evde konuştukları merak ettikleri konuyu sınıfta öğretmenine ve arkadaşlarına sorar.

Kaynak: MEB Ailemle Okul Yolu Programı 2026-2027, Aile Etkinlik Takvimi (Eylül: Okula Merhaba).

Bir aile üyesi sınıfa davet edilerek büyük nesnelerin ve tek bölmeli eşleme zeminlerinin hazırlanmasına yardımcı olması istenebilir. Çocuk her nesneyi bir kez alıp eşleşen bölmeye yerleştirirken aile üyesinin kutuyu sabitlemesi ve sonucu söylemeden beklemesi sağlanabilir. Çalışmada elle tutulması kolay, büyük parçalar kullanılabilir.

Ayrılış

Eřyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her ocukla adıyla vedalaşılarak gün kapanır.

28.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü